

المستوى الدراسي المتقدم : العربية 3411  
الفصل الدراسي: ربيع 2021 ( من 11 كانون الثاني (يناير) إلى 21 نيسان (أبريل)  
رقم الفصل: 7B07  
توقيت الحصّة الخامسة (11:45 - 2:35)  
عدد الحصص : 3

الأستاذة: سوريا بوقطاية  
المكتب: رقم 350 ، بناية Pugh Hall  
رقم الهاتف: 253.293.1571  
البريد الإلكتروني: [sorayadz@ufl.edu](mailto:sorayadz@ufl.edu)  
ساعات المكتب: الإثنين/ الخميس، الحصّة السادسة (12:45-1:40 ) بموعد مسبق.

#### مصادر المادة الدراسية

- الكتاب في تعلّم اللغة العربيّة – الجزء الثاني
- Companion Website <https://www.alkitaabtextbook.com>
- نصوص ومواد تعليميّة إضافية من إعداد المدرّس
- موقع المادة على Canvas.

#### أهداف المقرّر الدراسي

هذا الصف مُصمّم للطلاب الذين أنهوا خمسة فصول دراسية في اللغة العربية بنجاح أو ما يعادل ذلك. يهدف المقرر الدراسي إلى الارتقاء بمستوى الكفاءة اللغوية للطلاب في المهارات الأساسية الأربعة للغة العربية وهي القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة، وذلك من خلال استخدام مجموعة متنوّعة من النصوص العربية المقروءة والمسموعة والمرئية . وبالإضافة إلى ذلك سنركز على الجوانب اللغوية الخاصة بالنطق والمفردات والقواعد، وكذلك الجوانب الثقافية والحضارية في العالم العربي من خلال النصوص المواد المختلفة.

في نهاية هذا الفصل، نتوقّع من الطلاب أن يصلوا إلى المستوى المتقدم الأدنى من الكفاءة بحسب إرشادات ACTFL للكفاءة اللغوية لعام 2012 <https://www.actfl.org/publications/guidelines-and-manuals/actfl-proficiency-guidelines-2012/arabic>.

By the end of this semester, students will be expected to perform at the **Intermediate High to Advanced Low** level of proficiency in Arabic based on the *ACTFL Proficiency Guidelines 2012*. This means that

students will be expected to do the following:

#### في مجال الكلام، نتوقع من الطلاب

- أن يستطيعوا التواصل بثقة وأن يكونوا قادرين على الكلام بثقة حول مواضيع عامة محسوسة تتعلق بالبيت والمدرسة والهوايات وكذلك حول مواضيع عن أحداث الساعة وأمور عامة أخرى.
- أن يكونوا قادرين على الكلام عن عدد كبير من المواضيع المتعلقة بالحياة اليومية.
- أن يكونوا قادرين على السرد والوصف في جميع الأزمنة وعلى استعمال أدوات الربط لصياغة أفكار مترابطة.
- أن يستطيعوا صياغة أسئلة والأجابة على أسئلة عن مواضيع مختلفة.

#### In the “speaking” area of the language:

- Manage to converse with confidence about informal topics related to school, home, and recreation, as well as some formal topics related to current events and matters of public interest.
- Handle conversation about a substantial number of topics related to daily life.
- Narrate and describe using connected discourse and present, past, and future time frames.
- Ask and respond to a variety of questions or requests for information.

#### في مجال الكتابة، نتوقع من الطلاب

- أن يكونوا قادرين على كتابة فقرات مترابطة حول مواضيع مختلفة متعلقة بإهتماماتهم الشخصية وحياتهم اليومية وأحداث ومناسبات عامة ومواضيع شخصية أخرى.
- أن يكونوا قادرين على كتابة ملخصات ومواضيع متعلقة بالعمل وتجاربهم المدرسية.
- أن يكونوا قادرين على السرد والوصف في جميع الأزمنة.

#### In the “writing” area of the language:

- Write cohesive paragraphs about personal preferences, daily routines, common events, and other personal topics.
- Write compositions and summaries related to work and/or school experiences
- Write narratives and descriptions using different time frames.

#### في مجال الاستماع، نتوقع من الطلاب

- أن يكونوا قادرين على فهم الأفكار الرئيسية وبعض التفاصيل المؤيدة في نصوص سمعية سردية ووصفية قصيرة.
- أن يستطيعوا استخلاص المعنى من نصوص شفوية تعالج مواضيع أو مواقف مألوفة.

#### In the “listening” area of the language:

- Understand main facts and some supporting details in short conventional narrative and descriptive texts.
- Manage to derive substantial meaning from connected texts dealing with familiar and predictable topics.

#### في مجال القراءة، نتوقع من الطلاب

- أن يكونوا قادرين على فهم نصوص عن مواضيع شخصية واجتماعية فهماً تاماً.
- أن يستطيعوا متابعة النقاط الأساسية والتفاصيل المؤيدة في نصوص وصفية عن شخصيات وأماكن وأشياء وفي نصوص سردية عن أحداث في جميع الأزمنة.

#### In the “reading” area of the language:

- Understand fully and with ease texts that deal with personal and social topics.
- Understand main facts and supporting details in conventional narrative and descriptive texts, such as expanded descriptions of persons, places, and things and narrations about past, present, and future events.
-

• امتحانات صفية (50%)

سيكون هناك ثلاثة امتحانات في هذا الفصل. كل امتحان يمتد على يومين .

1. امتحان الدرس الرابع: الأربعاء والجمعة في 17 و 19 شباط/ فبراير .
2. امتحان الدرس الخامس: الأربعاء والجمعة في 17 و 19 آذار / مارس.
3. امتحان الدرس السادس: الإثنين و الأربعاء 19 و 21 نيسان/ أبريل

• ثلاث قراءات على مدار الفصل (10%)

• واجبات منزلية و تحضيرات (30%)

• عروض (10%)

1. العرض الأول: 1 شباط 2021
2. العرض الثاني: 15 شباط 2021
3. العرض الثالث: مدته 6 دقائق مدعم ب PowerPoint يعرض يومي 14 و 16 نيسان/ أبريل

أمور ادارية عامة باللغة الانكليزية

## GENERAL ADMINISTRATIVE ISSUES

### Grading Scale (& GPA equivalent):

A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E
100-93	92-90	89-87	86-83	82-80	79-77	76-73	72-70	69-67	63-66	62-60	59-
(4.0)	(3.67)	(3.33)	(3.0)	(2.67)	(2.33)	(2.0)	(1.67)	(1.33)	(1.0)	(0.67)	(0)

**Note:** A grade of C– is not a qualifying grade for major, minor, Gen Ed, or College Basic distribution credit. For further information on UF's Grading Policy, see:

<https://catalog.ufl.edu/ugrad/current/regulations/info/grades.aspx>;

<http://www.isis.ufl.edu/minusgrades.html>

## GENERAL ADMINISTRATIVE ISSUES

**Canvas:** All assignments, announcements, exercises, study guides, grades, etc. will be posted on the course website on Canvas. It is your responsibility to check the website regularly and keep up to date with the class.

**Attendance:** Attendance is mandatory and will be assessed by roll call. Absences will be excused in accordance with UF policy. Acceptable excuses include illness, religious holidays, & military obligation: <https://catalog.ufl.edu/ugrad/current/regulations/info/attendance.aspx>. These need to be documented excuses. Should you miss a class for any reason, you are responsible for informing yourself about the material covered. Except in the case of certified illness or other UF accepted excuse, there will be no make-up option for missed exams/assignments. Where possible, make-ups should be arranged prior to absence. Alternatively, students should contact me on return to classes.

You may miss 3 sessions without any penalty. Every absence thereafter results in minus 1% deducted from your final grade unless the absence is a documented excuse. Arriving late (within 5 minutes of the beginning of class time) or leaving early (within 5 minutes before class is dismissed) is considered a half

absence and results in minus .5% from the final grade. Missing more than 5 minutes of class time is considered absence.

Refer to the following website:

<https://catalog.ufl.edu/ugrad/current/regulations/info/attendance.aspx#absences>

**Late and Make-Up Work:** No late work will be accepted or make-ups will be offered unless the student offers a legitimate documented excuse. See **Attendance** above.

**Cell phones and other electronic devices:** Students are expected to put their cellphones on silent during class sessions. No texting or cellphone/smartphone activities are allowed during class time.

**Academic Integrity:** UF students are bound by The Honor Pledge which states, “We, the members of the University of Florida community, pledge to hold ourselves and our peers to the highest standards of honor and integrity by abiding by the Honor Code. On all work submitted for credit by students at the University of Florida, the following pledge is either required or implied: “On my honor, I have neither given nor received unauthorized aid in doing this assignment.” The Honor Code (<https://www.dso.ufl.edu/sccr/process/student-conducthonor-code/>) specifies a number of behaviors that are in violation of this code and the possible sanctions. Furthermore, you are obligated to report any condition that facilitates academic misconduct to appropriate personnel. If you have any questions or concerns, please consult with the instructor or TAs in this class.

**Students with Special Needs:** Students requesting classroom accommodation must first register with the Dean of Students Office (Disability Resources in Reid Hall). The Dean of Students Office will provide documentation to the student who must then provide this documentation to the Instructor when requesting accommodation. Contact the Disability Resources Center (<http://www.dso.ufl.edu/drc>) for information about available resources.

### **Resources Available for Students:**

#### HEALTH AND WELLNESS

- U Matter, We Care: [umatter@ufl.edu](mailto:umatter@ufl.edu); 392-1575
- Counseling and Wellness Center: <http://www.counseling.ufl.edu/cwc/Default.aspx> ; 392-1575
- Sexual Assault Recovery Services (SARS): Student Health Care Center; 392-1161
- University Police Department: <http://www.police.ufl.edu/> ; 392-1111 (911 for emergencies)
- ACADEMIC RESOURCES
- E-learning technical support: [Learningsupport@ufl.edu](mailto:Learningsupport@ufl.edu); <https://lss.at.ufl.edu/help.shtml> ; 352-392-4357 (opt. 2)
- Career Resource Center: Reitz Union; <http://www.crc.ufl.edu/> ; 392-1601
- Library Support: <http://cms.uflib.ufl.edu/ask>
- Teaching Center: Broward Hall; 392-2010 or 392-6420
- Writing Studio: 302 Tigert Hall; <http://writing.ufl.edu/writing-studio/> ; 846-1138

**Online Course Evaluations:** Students are expected to provide feedback on the quality of instruction in this course based on 10 criteria. These evaluations are conducted online at <https://evaluations.ufl.edu>. Evaluations are typically open during the last two or three weeks of the semester, but students will be given specific times when they are open. Summary results of these assessments are available to students at <https://evaluations.ufl.edu/results/>.

---

ملاحظات هامة

- I strongly encourage you to discuss with me any concerns you may have about your grades, your progress in the course, and your learning throughout the semester. *Do NOT wait until the end of the semester to raise concerns.*
- دلالات الألوان المستعملة في الجدول الدراسي.
  - اللون الأحمر يدل على القيام بالواجبات و تسليمها في الصّف بالتاريخ المشار إليه.
  - اللون الأزرق يدل على تحضيرات ما قبل الدروس و تسليمها بالتاريخ المشار إليه.
  - اللون الأخضر أيام العروض و التحضير لها.

مواصلة الفصل الرابع		
التاريخ	في البيت	في الصّف
11 كانون الثاني الأسبوع الأول	اللقاء الأول قراءة الجدول الدراسي و درشة	
13 كانون الثاني الأسبوع الأول	نشاط إستماع: فيديو للإستماع و المناقشة / ابن حتّوتة <a href="https://youtu.be/LOyObj2a0WE">https://youtu.be/LOyObj2a0WE</a> • <u>القيام بالواجب و تسليمه</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الكلمات الجديدة</li> <li>مناقشة الفيديو</li> <li>حث الطلاب على التعبير و ممارسة اللغة</li> </ul>
15 كانون الثاني الأسبوع الأول	نشاط إستماع: مواصلة الفيديو / ابن حتّوتة <a href="https://youtu.be/LOyObj2a0WE">https://youtu.be/LOyObj2a0WE</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مواصلة الفيديو</li> </ul>
18 كانون الثاني الأسبوع الثاني	عطلة ذكرى مارتن لوثر كينغ	
20 كانون الثاني الأسبوع الثاني	نشاط إستماع: فيديو للإستماع و المناقشة / لقاء مع فايا يونان (من 19:56 إلى 26:40) <a href="https://youtu.be/Xewg8fgdoCE">https://youtu.be/Xewg8fgdoCE</a> • مشاهدة الفيديو عدّة مرّات للتمرّن على الإستماع • <u>القيام بالواجب و تسليمه</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الكلمات الجديدة</li> <li>مناقشة الفيديو</li> <li>حث الطلاب على التعبير و ممارسة اللغة</li> </ul>
22 كانون الثاني الأسبوع الثاني	دراسة نص: كلّ عام و أنتم بخير • الإستماع إلى الفيديو تمرين 18 ص. 166 • التمرّن على القراءة • دراسة المفردات الجديدة 146، 148 • <u>القيام بالواجب و تسليمه</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة النّص عدّة مرّات في الصّف</li> <li>حث الطلاب على التعبير و ممارسة اللغة</li> <li>تصحيح إجابات الطلاب</li> <li>دراسة الأفعال الجديدة</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصحيح ترجمات الطلاب.</li> <li>• تمرين تطبيقي</li> <li>• مناقشة</li> </ul>	<p>دراسة نص: كلّ عام وأنتم بخير (مواصلة النص)</p> <p>دراسة إستعمالات ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• غير+ صفة ص. 154</li> <li>• دراسة " حتى " ص. 147</li> <li>• إعتقد أنّ / آمن ب ص. 147</li> <li>• تمرين 4 ص. 151</li> <li>• <a href="#">التحضير للدرس</a></li> </ul>	<p><b>25 كانون الثاني</b> الأسبوع الثالث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ممارسة التصريف</li> <li>• الإجابة على التمرين</li> </ul>	<p>تصريف الأفعال التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فعل " دعا " ص. 148</li> <li>• فعل " وضع " ص. 149</li> <li>• فعل " إعتاد " ص. 154</li> <li>• تمرين 7 ص. 155، 156</li> <li>• <a href="#">التحضير للدرس</a></li> </ul>	<p><b>27 كانون الثاني</b> الأسبوع الثالث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأجابة على التمرين</li> <li>• إستعمال الأفعال في جمل.</li> </ul>	<p>قواعد: جروف الجرّ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين 157، 158</li> <li>• البحث عن أفعال قديمة تستعمل مع احرف الجرّ</li> <li>• <a href="#">التحضير للدرس</a></li> </ul>	<p><b>29 كانون الثاني</b> الأسبوع الثالث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإستماع إلى تقديمات الطلاب</li> <li>• تصحيح بعض الأخطاء</li> </ul>	<p>عرض قصير: سبق صحفي</p> <p>الشهور الميلادية و الهجرية ص. 163، 146</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث عن إحتفال عالمي و الكتابة عنه</li> <li>• تقديم عرض قصير</li> <li>• <a href="#">تسليم نص العرض</a></li> </ul>	<p><b>1 شباط</b> الأسبوع الرابع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مواصلة الإستماع إلى تقديمات الطلاب</li> <li>• مراجعة كتاباتهم و تصحيح الأخطاء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الشهور الميلادية و الهجرية</li> <li>• مواصلة العروض</li> </ul>	<p><b>3 شباط</b> الأسبوع الرابع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيقات في الصف</li> </ul>	<p>القواعد: إعراب الإسم 1</p> <p>ص 170، 171، 172، 175، 176</p> <p>مراجعة للدرس و التحضير للصف</p>	<p><b>5 شباط</b> الأسبوع الرابع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة على إستفسارات الطلاب</li> <li>• تصحيح التمرين</li> </ul>	<p>القواعد: إعراب الإسم 2 / الإسم المجرور</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أب و أخ في الإضافة</li> <li>• تمرين 23 ص. 176</li> <li>• مراجعة الدرس قبل الصف</li> <li>• <a href="#">التحضير للدرس</a></li> </ul>	<p><b>8 شباط</b> الأسبوع الخامس</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الكلمات الجديدة</li> <li>• مناقشة النَّص</li> <li>• حث الطلاب على التعبير و ممارسة اللغة</li> </ul>	<p>قراءة مكثفة: من يوميات طالب في الغربية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قصّة الإستعداد للسّفر إلى الخارج ص. 181</li> <li>• <u>القيام بالواجب و تسليمه</u></li> </ul>	<p><b>10 شُباط</b> الأسبوع الخامس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مواصلة مناقشة النَّص</li> <li>• حث الطلاب على التعبير و ممارسة اللغة</li> </ul>	<p>قراءة مكثفة: من يوميات طالب في الغربية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قصّة الإستعداد للسّفر إلى الخارج ص. 181</li> </ul>	<p><b>12 شُباط</b> الأسبوع الخامس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حث الطلاب على التعبير و ممارسة اللغة</li> </ul>	<p>محادثة و كتابة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين 27 ص. 186</li> <li>• تقديم عرض قصير <u>(عرض)</u></li> <li>• <u>تسليم نص العرض</u></li> </ul>	<p><b>15 شُباط</b> الأسبوع السادس</p>
<p>الإمتحان الأوّل</p>	<p>المذاكرة و التحضير للإمتحان</p>	<p><b>17 شُباط</b> الأسبوع السادس</p>
<p>الإمتحان الأوّل</p>	<p>المذاكرة و التحضير للإمتحان</p>	<p><b>19 شُباط</b> الأسبوع السادس</p>
<p><b>الفصل الخامس</b></p>		
<p>في الصّف</p>	<p>في البيت</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة النَّص عدة مرّات في الصّف</li> <li>• حث الطلاب على التعبير و ممارسة اللغة</li> <li>• دراسة الأفعال الجديدة</li> </ul>	<p>دراسة نص: المهم هو رأي خالد و مها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإستماع إلى الفيديو تمرين 17 ص. 207</li> <li>• التمرّن على القراءة</li> <li>• دراسة المفردات الجديدة</li> <li>• <u>القيام بالواجب و تسليمه</u></li> </ul>	<p><b>22 شُباط</b> الأسبوع السّابع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مواصلة دراسة النَّص.</li> <li>• تعلم صيغ جديدة</li> </ul>	<p>دراسة نص: المهم هو رأي خالد و مها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توظيف المفردات الجديدة في جمل</li> <li>• تعلم صيغ جديدة في التعبير ص. 189، 190</li> <li>• <u>التّحضير للدّرس</u></li> </ul>	<p><b>24 شُباط</b> الأسبوع السّابع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإستماع إلى تقديمات الطّلاب</li> <li>• تصحيح التعابير</li> </ul>	<p>ثقافة: ناس أشكال و ألوان ص. 190</p> <p>محادثة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين 3 ص. 192</li> <li>• تمرين 2 ص. 192</li> <li>• <u>التّحضير للدّرس</u></li> </ul>	<p><b>26 شُباط</b> الأسبوع السّابع</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح الدرس</li> <li>• تصحيح التمرين</li> </ul>	<p><b>قواعد: إستعمال المثني 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ص. 194، 195، 208، 209، 210</li> <li>• تمرين 18 ص. 211</li> <li>• تمرين 19 ص. 211 / جزء أ</li> <li>• <a href="#">التحضير للدرس</a></li> </ul>	<p><b>1 آذار</b> الأسبوع الثامن</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصحيح التمرين</li> <li>• الإستماع إلى القصيدة ودراسة مفرداتها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين 20 ص. 212</li> <li>• شعر: قراءة و مناقشة قصيدة</li> <li>• <a href="https://youtu.be/KHsPNPRwNR4">https://youtu.be/KHsPNPRwNR4</a></li> <li>• <b><u>القيام بالواجب و تسليمه</u></b></li> </ul>	<p><b>3 آذار</b> الأسبوع الثامن</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مراجعة أجوبة الطلاب</li> <li>• إسأل زميلك عن مواصفات نصفه الثاني</li> </ul>	<p><b>محادثة: النصف الآخر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة صفحة من ركن التعارف ص. 203، 204</li> <li>• إستخراج الأفعال و الصفات الجديدة</li> <li>• تمرين 14 ص. 202 ( ج أ )</li> </ul>	<p><b>5 آذار</b> الأسبوع الثامن</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التّحضير للمناقشة</li> <li>• تسليم التعبير الكتابي</li> </ul>	<p><b>مناقشة حول النصف الآخر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين 15 ص. 205</li> <li>• <a href="#">التّحضير للدرس</a></li> </ul>	<p><b>8 آذار</b> الأسبوع التاسع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإستماع إلى الفيديو</li> <li>• مناقشة الفيديو</li> <li>• دراسة المفردات الجديدة</li> <li>• حث الطلاب على التعبير و ممارسة اللغة</li> </ul>	<p><b>الإستماع : كوليت خوري 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين 22 ص، 215، 216</li> <li>• الإستماع المتكرّر للفيديو</li> <li>• الإجابة على الأسئلة</li> <li>• <b><u>القيام بالواجب و تسليمه</u></b></li> </ul>	<p><b>10 آذار</b> الأسبوع التاسع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة صيغ جديدة</li> <li>• الإستماع إلى أسئلة الطلاب</li> </ul>	<p><b>الإستماع : كوليت خوري ( مواصلة الدرس )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة على الأسئلة</li> <li>• تحضير سؤاليين للزملاء</li> </ul>	<p><b>12 آذار</b> الأسبوع التاسع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح الدرس</li> <li>• تصحيح التمرينات</li> </ul>	<p><b>القواعد: إعراب الإسم 3 / الإسم المرفوع</b></p> <p>ص. 217، 218</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين 24 ص. 218</li> <li>• تمرين 24 ص. 218</li> <li>• <a href="#">التّحضير للدرس</a></li> </ul>	<p><b>15 آذار</b> الأسبوع العاشر</p>
<p>إمتحان منتصف الشّهر</p>	<p><b>المذاكرة و التحضير للإمتحان</b></p>	<p><b>17 آذار</b> الأسبوع العاشر</p>
<p>إمتحان منتصف الشّهر</p>	<p><b>المذاكرة و التحضير للإمتحان</b></p>	<p><b>19 آذار</b> الأسبوع العاشر</p>

## الفصل السادس

في الصف	في البيت	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الكلمات الجديدة</li> <li>• مناقشة الفيديو</li> <li>• حث الطلاب على التعبير و ممارسة اللغة</li> </ul>	<p>نافذة على العامية: شو اللي شاغلك؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التحضير إلزامي ص. 200</li> <li>• الإجابة عن الأسئلة</li> </ul>	<p><b>22 آذار</b> الأسبوع الحادي عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة النص عدة مرّات في الصف</li> <li>• حث الطلاب على التعبير و ممارسة اللغة</li> <li>• تصحيح الواجب</li> </ul>	<p>دراسة نص: يا الله ما أحلى القدس!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإستماع إلى الفيديو تمرين ص. 241</li> <li>• التمرّن على القراءة</li> <li>• دراسة المفردات الجديدة ص. 222، 223</li> <li>• <u>القيام بالواجب و تسليمه</u></li> </ul>	<p><b>24 آذار</b> الأسبوع الحادي عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مواصلة دراسة النص</li> <li>• تصحيح جمل الطلاب</li> </ul>	<p>دراسة نص: يا الله ما أحلى القدس!</p> <p>مواصلة الدّرس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إستعمال المفردات الجديدة في جمل</li> <li>• دراسة صيغ جديدة</li> <li>• <u>التّحضير للدّرس</u></li> </ul>	<p><b>26 آذار</b> الأسبوع الحادي عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ممارسة التصريف</li> <li>• تصحيح التّمرينات</li> </ul>	<p><b>التّصريف:</b></p> <p>مراجعة تصريف الأفعال التّالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فعل "إختار" ص. 229</li> <li>• فعل " أحسنّ " ص. 231</li> <li>• فعل " أحبّ " ص. 232</li> <li>• تمرين 7 ص. 232</li> <li>• تمرين 11 ص. 234، 235</li> <li>• <u>التّحضير للدّرس</u></li> </ul>	<p><b>29 آذار</b> الأسبوع الثّاني عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح الدّرس</li> <li>• الإجابة على أسئلة الطلاب</li> <li>• تصحيح التّمرين</li> </ul>	<p><b>القواعد: الإسم المنصوب</b></p> <p>ص. 245، 246</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين 22 ص. 247</li> <li>• <u>التّحضير للدّرس</u></li> </ul>	<p><b>31 آذار</b> الأسبوع الثّاني عشر</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة النَّص</li> <li>• مناقشته مع الطلاب</li> <li>• دراسة المفردات و الأساليب الجديدة</li> </ul>	<p><b>طاولة مستديرة: العالم الثالث و دوافع الهجرة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة متعدّدة للنّص ص. 214</li> <li>• إستخراج المفردات و التعابير الجديدة</li> <li>• مناقشة النّصوص</li> <li>• <b><u>القيام بالواجب و تسليمه</u></b></li> </ul>	<p><b>2 نيسان</b> الأسبوع الثاني عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة النَّص</li> <li>• مناقشته مع الطلاب</li> <li>• دراسة المفردات و الأساليب الجديدة</li> </ul>	<p><b>قراءة و مناقشة: العالم الثالث و دوافع الهجرة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مواصلة النقاش</li> </ul>	<p><b>5 نيسان</b> الأسبوع الثالث عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مناقشة الفيديو</li> <li>• حث الطلاب على التعبير و ممارسة اللغة</li> </ul>	<p><b>الإستماع: تحدّيات الهجرة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين 24 ص. 248، 249 (ج أ)</li> <li>• تمرين 25 ص. 249*</li> <li>• <b><u>التّحضير للدّرس</u></b></li> </ul>	<p><b>7 نيسان</b> الأسبوع الثالث عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مناقشة الفيديو</li> <li>• حث الطلاب على التعبير و ممارسة اللغة</li> </ul>	<p><b>الإستماع: تحدّيات الهجرة (مواصلة النقاش)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين 24 ص. 248، 249 (ب)</li> <li>• <b><u>التّحضير للدّرس</u></b></li> </ul>	<p><b>9 نيسان</b> الأسبوع الثالث عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإستماع إلى الطلاب و تصحيح تعابيرهم</li> </ul>	<p><b>طاولة مستديرة: كيف تشعرون؟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين 4 ص. 226</li> <li>• <b><u>القيام بالواجب و تسليمه</u></b></li> </ul>	<p><b>12 نيسان</b> الأسبوع الرابع عشر</p>
<b>عروض الطّلاب</b>		<p><b>14 نيسان</b> الأسبوع الرابع عشر</p>
<b>عروض الطّلاب</b>		<p><b>16 نيسان</b> الأسبوع الرابع عشر</p>
<b>الإمتحان النهائيّ</b>	<b>التحضير للإمتحان النهائيّ</b>	<p><b>19 نيسان</b> الأسبوع الخامس عشر</p>
<b>الإمتحان النهائيّ</b>	<b>التحضير للإمتحان النهائيّ</b>	<p><b>21 نيسان</b> الأسبوع الخامس عشر</p>

*The instructor reserves the right to change the content of the syllabus at any time throughout the term to respond to pedagogical imperatives.*